



¿QUÉ SIGNIFICA ESTUDIAR TERAPIA OCUPACIONAL? LA PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE

WHAT DOES STUDYING OCCUPATIONAL THERAPY MEANS? THE PERSPECTIVE OF STUDENTS OF THE UNIVERSITY OF CHILE

Camila Aravena D¹., David Díaz M. ², Sandra Mella D.³, Giovanna Salgado V.⁴, Carolina Vergara H.⁵

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es analizar la percepción atribuida a estudiar Terapia Ocupacional según los estudiantes de la Universidad de Chile. La investigación es de tipo cualitativa fenomenológica, pues se pretende estudiar la dimensión subjetiva de un fenómeno en particular denominado "estudiar Terapia Ocupacional". Para recolectar los datos, se realiza una entrevista semiestructurada abierta. El análisis de los datos se inicia con la categorización de acuerdo a las dimensiones significado, sentido y propósito que se describe en el marco de referencia, y las subcategorías y códigos a partir de los relatos.

En los resultados se observa que en la categoría significado, la opinión externa hace referencia a "estudiar Terapia Ocupacional" y a "estudiar en una universidad" en sí, encontrando principalmente desconocimiento y percepción positiva hacia la carrera. En la dimensión sentido se identifican factores que otorgan valor positivo y/o negativo que influyen en la autoeficacia, la importancia, la motivación, el interés y el disfrute, destacándose entre ellos, el enfoque biopsicosocial y el trabajo directo con las personas. Finalmente en el propósito se identifican metas y utilidades, tanto personales como profesionales.

Dichos resultados, promueven la reflexión en torno a la visión que se tiene de la carrera y valoración de los estudios profesionales.

PALABRAS CLAVES

Terapia Ocupacional, Educación, Ocupaciones.

- 1 Terapeuta Ocupacional Universidad de Chile. Licenciada en Ciencias de la Ocupación Humana Universidad de Chile, Casa Nacional del Niño SENAME, camil.aravenaduarte@gmail.com, 978238377
- 2 Terapeuta Ocupacional Universidad de Chile. Licenciada en Ciencias de la Ocupación Humana Universidad de Chile, CESAM Tierras Blancas Coquimbo, CP 1722391, ddimai@hotmail.com, 975142583.
- 3 Magíster en Integración de Personas con Discapacidad Universidad de Salamanca. Terapeuta Ocupacional Universidad de Chile. Licenciada en Ciencias de la Ocupación Humana Universidad de Chile, Universidad de Chile, <https://orcid.org/0000-0003-4870-2071>, smella@med.uchile.cl, CP 7770427, smella@med.uchile.cl, 975489811.
- 4 Terapeuta Ocupacional Universidad de Chile. Licenciada en Ciencias de la Ocupación Humana Universidad de Chile, CEPPECH, giovyta.14@gmail.com, 985366134.
- 5 Terapeuta Ocupacional Universidad de Chile. Licenciada en Ciencias de la Ocupación Humana Universidad de Chile, CP 1722391, carolina.v.h.to@gmail.com, 989516398.



ABSTRACT

The main goal of this work is to analyze the attributed perception of studying occupational therapy according to the students of University of Chile. A qualitative and phenomenological methodology was used, as this investigation tries to study the subjective dimension of a particular phenomenon, such as studying Occupational Therapy. Data recollection was made with open-semistructured interviews. Data analysis initiated with a previous categorization according to meaning, sense and purpose, as described in the AOTA's framework; subcategories and codes were included from the interviews. Results show that in the Meaning category, external opinion makes reference to "studying occupational therapy" and "studying in a university", mainly finding ignorance and a positive perception of the career. At the sense dimension, factors that give positive and/or negative values that influence self-efficacy, importance, motivation, interest and enjoyment are identified; these factors included the biopsychosocial approach and working with people. Finally, in the purpose dimension, goals and utilities are identified, both in a personal and professional aspects.

These results prompt reflection around the perception of the career and the value given to professional studies.

KEYWORDS

Occupational Therapy, education, Occupations

Recibido: 25-11-2018

Aceptado: 10-12-2018

INTRODUCCIÓN

La Terapia Ocupacional (en adelante TO) como saber disciplinar ha emergido en diversos ámbitos, desde sus inicios ha estado presente en intervenciones relacionadas con la psiquiatría, rehabilitación física y la habilitación para el trabajo. Posteriormente, en virtud del desarrollo disciplinar y la promulgación de legislaciones en favor de las poblaciones excluidas, han aumentado las áreas de intervención y estas se expresan en diversidad de formas (Kielhofner, 2006). Entre ellas se encuentra el ámbito educativo, como señala Swinth (2011) existiría una "amplia variedad de ámbitos educativos que pueden beneficiarse de las habilidades y experiencia de un terapeuta ocupacional" (Swinth, 2011, p.593), se destacan las intervenciones en educación especial, regular y también la formación de profesionales.

Respecto a la profesión como disciplina social, está se posiciona en trabajar temáticas de exclusión social que impiden un desempeño satisfactorio en ocupaciones significativas para las personas (Galheigo, 2007). Es en este contexto, la educación es uno de los ejes primordiales para la inclusión de las personas en situaciones de vulnerabilidad y/o exclusión. Y la educación es valorada en la TO (Youngstrom et al, 2002) y es considerada por la American Occupational Therapy Association (AOTA, 2010) como una dimensión del desempeño ocupacional.

La educación es un aspecto fundamental y transversal en la vida de cada persona, su abordaje temático radica en primer lugar en que constituye un derecho básico primordial al que toda persona debiera acceder, según el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (Organización Naciones Unidas, 1948), a su vez, es un bien social que propicia la movilidad social y permite un desarrollo humano integral, entre otros aspectos.

El aporte de la TO en el abordaje de la educación es relevante en las sociedades contemporáneas ya que fomenta el abordaje para la inclusión social. Sin embargo, a nivel de formación universitaria, el estudio de la educación como ocupación, ha sido escasamente investigada y constituye un ámbito emergente en nuestro país.

El concepto de ocupación es definido y revisado desde diversas perspectivas. Al respecto, Romero (2003) plantea que "la ocupación es la apropiación de una determinada actividad por un individuo concreto, y este movimiento de posesión, se invierte a la misma, dándole un significado y sentido particular" (Romero, 2003, p. 3), por su parte Larson, Wood y Clark (2005) señalan a las ocupaciones como actividades de la vida cotidiana a las que la persona, y una cultura, en particular le atribuyen significado. Y según Carrasco y Olivares (2008) la ocupación es "la vivencia subjetiva, dada por el propósito y el significado de realizar una forma ocupacional" (Carrasco y Olivares, 2008, p. 8) y como las

autoras señalan “la ocupación posee aspectos que sólo pueden ser interpretables dependiendo de la persona que la realiza: el significado y el propósito” (Carrasco y Olivares, 2008, p.9).

Esta red de significados se contextualiza en un ambiente en particular y le otorga sentido a la experiencia. Así, estudiar terapia ocupacional en una determinada Universidad otorga particularidades a la experiencia educativa.

Otra perspectiva interesante es señalada por Hamell (2004), quién manifiesta que la profesión debe reflexionar en torno a la importancia de la construcción de los significados de las ocupaciones para las personas y este debería ser una guía en la intervención. Otros autores aluden fundamentalmente al potencial transformador y dinámico de la participación en ocupaciones (Da Silva, Fierro, Gutiérrez, y Rodríguez, 2011).

Por lo tanto, una ocupación puede ser observada y analizada, sin embargo la interpretación del significado va a depender del contexto y de la experiencia personal. Como refiere Pierce (2001), un concepto clave para diferenciar la ocupación de la actividad es la dimensión subjetiva presente en el desarrollo de una ocupación: esta es intrínsecamente humana y por tanto está basada en la percepción de los sentidos y la valoración e interpretación que una persona le puede asignar. Respecto de la subjetividad de la ocupación que está relacionada con aspectos propios de quién la realiza Romero (2010) plantea que “las ocupaciones son actividades propositivas, [...] que están dirigidas a metas y con un cierto sentido o significado” (Romero, 2010, p. 62). En este planteamiento se distinguen dos elementos esenciales, el primero es el “propósito”, que se asocia a las metas que se pretende alcanzar con la ocupación y el segundo es el “sentido” o “significado” que lo comprende como la importancia, relevancia y valor que la persona le otorga, de manera personal, a lo que realiza. Gómez (2003) por su parte indica que la ocupación en el ser humano presenta un “propósito”, es decir “las realiza de acuerdo a lo que se quiere conseguir” (Gómez, 2003, p. 44).

Entonces un elemento estaría puesto en el propósito, entendido como la anticipación del resultado de lo que vamos a realizar, y otro por el significado, que es personal y subjetivo, en el que intervienen numerosos factores que van desde el ámbito afectivo hasta el social.

En este contexto de distinción de las dimensiones abordadas es importante considerar a Álvarez et al (2007), académicas del Comité de Ciencia de la Ocupación de la Escuela de TO de la Universidad de Chile, quienes señalan que la ocupación es “aquella actividad con sentido en la que la persona participa cotidianamente y que puede ser nombrada por la cultura” (Álvarez, et al 2007, p. 8), en donde distinguen y diferencian el significado personal del cultural.

Entonces conforme a las conceptualizaciones anteriores se seleccionó la definición utilizada previamente por Hernández, Lagos y Mella (2015) en donde “Ocupación es aquella actividad con sentido personal y propósito particular en la que la persona participa cotidianamente y que tiene un significado, es decir, que puede ser nombrada por la cultura” (Hernp. 150), esto en base a la presencia de las tres elementos que constituirán la base de este estudio, tomando en cuenta las definiciones de sentido y significado que propone principalmente el Comité de Ciencias de la Ocupación, y las de propósito que proponen Gómez y Romero.

Finalmente, Ocupación quedaría integrada por tres elementos constituyentes. Uno es el Significado que corresponde al contenido simbólico colectivo, siendo entendido a través del proceso de culturización, el que es mediado principalmente por el lenguaje, y guarda relación con la conciencia grupal y la opinión externa. Otro elemento es el Sentido que se comprende como el “valor” personal o individual que se da a las actividades, construido desde las experiencias sensoriales, afectivas, motoras, cognitivas, sociales, espirituales y guardando relación con: motivación, autoeficacia, interés, disfrute e importancia. Por su lado el Propósito es lo que se quiere conseguir con una ocupación, anticipando el resultado de lo que vamos a realizar, o la persecución de una meta que se pretende alcanzar en el tiempo, y tiene relación con su objetivo, meta y utilidad.

De acuerdo a lo planteado anteriormente se formula la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las percepciones de los profesionales en formación el 2014 de la Universidad de Chile, respecto de estudiar Terapia Ocupacional?

A partir de la pregunta formulada, se pretende reconocer y describir la percepción de estudiar Terapia Ocupacional, como ocupación en sus dimensiones de sen-



tido, significado y propósito. Por consiguiente, se plantea como objetivo: Analizar percepciones atribuidas a estudiar Terapia Ocupacional según los estudiantes que cursan la carrera en la Universidad de Chile, interpretando el sentido y significado, e identificando el propósito de ésta.

MÉTODO

La investigación tiene un enfoque cualitativo de tipo fenomenológico, ya que se pretende reconocer las percepciones y el significado del fenómeno de estudiar TO a partir de experiencias individuales subjetivas de los participantes (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Es una investigación exploratoria ya que no se encontraron otras investigaciones relacionadas con la temática abordada.

Las técnicas de recolección de información corresponden a entrevistas semiestructuradas, que fueron grabadas y transcritas integralmente.

El método de estudio corresponde a análisis por contenido en el que se procedió a categorizar los resultados, se examinaron los códigos emergentes según las respuestas de las entrevistas a partir de las palabras claves del discurso, sin una categorización previa.

Muestra

Los criterios de selección fueron: ser estudiante y, que durante el año 2014, estuviera cursando de I a IV año de Terapia Ocupacional en la Universidad de Chile. La muestra se obtiene mediante una secuencia de instancias: convocatoria por correo electrónico, invitación presencial en clases y en forma personalizada en los espacios cotidianos de la Escuela. De ésta forma se completa el total de los participantes, tal como muestra la siguiente tabla 1:

TABLA 1 ESTUDIANTES DE TO PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN, POR NIVEL DE ESTUDIO Y SEXO

PARTICIPANTE	NIVEL	SEXO
Participante 1	I	Mujer
Participante 2	I	Mujer
Participante 3	I	Mujer
Participante 4	II	Mujer
Participante 5	II	Mujer
Participante 6	III	Hombre
Participante 7	III	Hombre
Participante 8	IV	Hombre

Recolección de datos

La información se recaba por medio de una entrevista abierta semiestructurada, cuyas preguntas se categorizan de acuerdo a las dimensiones de la ocupación (significado, sentido y propósito). La estructura de la entrevista junto a las preguntas fueron valoradas por nueve personas, de las cuales cinco son expertos en Ciencias de la Ocupación de la Escuela de TO de la Universidad de Chile (ETOUCH) y cuatro son estudiantes de V año de dicha carrera, participantes en tutoría de avance del proceso de investigación.

Una vez que se valoran las preguntas según pertinencia a la categoría propuesta, se realiza una prueba con una estudiante universitaria de otra disciplina, con el objetivo de conocer si las preguntas planteadas obtienen la información necesaria para cumplir el objetivo del estudio. Por consiguiente, la entrevista se valida a través del método de valoración interjuez y entrevista control.

Las entrevistas se llevan a cabo en la Escuela de TO de la Universidad de Chile y tienen una duración de 45 minutos aproximadamente. Se realizó la entrega de consentimiento informado a cada participante, en donde se asegura el anonimato de sus datos y se les explica el objetivo de la investigación.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de las respuestas de los entrevistados. Éstas se clasifican en once subcategorías, correspondientes a cada dimensión de la ocupación, que se proponen en el marco teórico en relación a estudiar TO.

Factores influyentes del Significado

Dentro de los factores que influyen en el significado otorgado por los participantes se distinguen dos subcategorías, la primera vinculada a la profesión de TO y la otra en torno a la idea de estudiar en la Universidad de Chile:

1. Significado atribuido a estudiar Terapia Ocupacional.

Algunos comentarios realizados por los participantes contienen una percepción negativa, señalando que la TO no sería una carrera muy rentable. Por otro lado, se relaciona a la TO con el área de la salud y que se realiza un trabajo directo con personas, este aspecto es valorado identificándola como una de las profesiones de la salud más cercanas a las personas.

Los participantes señalan, mayoritariamente que al mencionar a otros que estudian TO, estos refieren desconocimiento. Tienden a compararla con otras carreras como Kinesiología, Medicina y Psicología. También existe desconocimiento sobre el campo laboral, ya que se cree que es escaso. La siguiente cita refleja lo planteado:

"...que me decían —claro vas a estudiar esto y después no vas a encontrar trabajo, vas a salir de la universidad y no vas a tener en qué trabajar— y como no conocían tenían ese temor. Además, que nunca en sus vidas escucharon a este profesional de la salud, entonces esto es nuevo."
(Participante 4, II año)

Otro elemento recurrente entre los participantes es la opinión externa positiva que apunta a que la carrera tiene buen futuro laboral y además, ante la explicación acerca del desempeño del TO, expresan que es una

profesión bien aceptada socialmente, como se afirma en las siguientes citas:

"Mmm, no tienen idea de lo que es terapia, de hecho yo les explicaba lo que era el tema [...] alguna gente la conocía, tengo que explicarles en mayor profundidad y me decían, ah, qué bonita tu carrera"
(Participante 8, IV año)

"...Oh, que linda tu carrera, que ayudas a otras personas desde un enfoque diferente a todas las carreras de la salud, eso es gratificante [risas]"
(Participante 2, I año)

También se señala que cuando definen TO lo hacen explicándola como una combinación de distintas profesiones, entre éstas Kinesiología y Psicología; una mezcla científica-humanista o una carrera con una mirada integral, relacionada con la discapacidad:

"...puedes estudiar terapia ocupacional, entonces yo dije —¿qué es eso?—, y me empezaron a explicar a grandes rasgos, que se preocupaba de la gente con discapacidad..." (Participante 7, III año)

2. Significado atribuido a estudiar en la Universidad de Chile

Los participantes identifican principalmente dos opiniones externas en relación a estudiar en la universidad. La primera se vincula específicamente con el lugar de estudio, los participantes reciben comentarios positivos al mencionar que estudian en la Universidad de Chile o en la Facultad de Medicina debido al prestigio que la institución tiene.

"Terapia, donde?. En la Chile... entonces es...aaa, que bueno que estás en la Chile [...] entonces sacaste buen puntaje" y agrega:



*“... porque estaba en la Facultad de Medicina, que tiene su prestigio...entonces estaba como bien valorado que alguien estudiara en esta Facultad”
(Participante 3, I año)*

Y la segunda guarda relación con el hecho de realizar estudios superiores, señalando la importancia de estudiar en la universidad como medio para encontrar trabajo, ascender económicamente y, especialmente reconocido, el hecho de ser la primera persona en la familia que estudia en la Universidad. Los participantes destacan que al mencionar el estudiar TO, las personas le otorgan un valor adicional por el sólo hecho de ser una carrera universitaria.

Factores influyentes del Sentido

Las categorías de análisis proponen considerar los elementos de motivación, gusto e interés, como componentes del sentido. Los entrevistados que logran referirse claramente a un aspecto logran focalizar las atribuciones al sentido personal. A continuación, se describen estos hallazgos.

3. Factores académicos que influyen en la motivación, disfrute, e interés.

Estos factores serán descritos en cuanto a percepciones positivas y negativas, a continuación se detallarán los significantes, desde los resultados obtenidos.

En cuanto a los aspectos relacionados a los profesores, la mayoría de las respuestas se refieren positivamente a este factor; describiendo en sus docentes cualidades como dinamismo, interés en enseñar, capacidad de motivar la reflexión, carisma y experiencia, como se señala en la siguiente cita:

“Entonces que nos estén fomentando, o que los profes nos hablen con tanta pasión de lo que hacen, para mí eso lo encuentro increíble, que otra persona me cuente su experiencia.” (Participante 5, II año)

Sin embargo, también se demuestra la presencia de factores relacionados con los docentes que influyen de

manera negativa en los estudiantes. Los entrevistados mencionan la baja capacidad para mantener la motivación y la atención, la falta de dinamismo en las clases, y la poca capacidad para hacerse entender.

Respecto de las Asignaturas, se obtienen respuestas que se refieren positivamente a este componente, destacando el dinamismo y las actividades propias de los ramos. Muestran una mayor importancia por las asignaturas propias de la carrera versus las de formación en ciencias básicas o clínicas. Se rescata las herramientas que entregan para la profesión y las exigencias de éstas.

Por otro lado, algunas respuestas se relacionan con las asignaturas de manera negativa, por ejemplo, se menciona la inconsistencia de lo enseñado con el quehacer del terapeuta ocupacional y la organización de las asignaturas en cuanto a la gran cantidad de horas diarias de clases.

Finalmente, se obtienen consideraciones positivas y negativas para la percepción de la autoeficacia. En cuanto a la percepción positiva los participantes señalan lo motivante que fue reprobar un ramo, permitiendo posteriormente una mayor autoexigencia en relación a éste.

*“[...] en primero me eché dos ramos, y eso fue en gran parte de flojo, entonces eso más menos ha ido cambiando, así como el switch: —ya ponte las pilas, ya no estás en el colegio—. [...]”
(Participante 6, III año)*

Esta reflexión permite comprender la dualidad de interpretación que hace el estudiante y la comparación atribuida a épocas del ciclo vital en que la autodeterminación estaba menos presente.

En cambio para el siguiente participante, en otra etapa de su ciclo formativo, su percepción es negativa, causando desmotivación:

“[...] me ha pasado que ha habido momentos que te desmotivan, [...] cuando no ves logros dentro de un periodo de

prácticas, uno piensa que no es bueno para esto.” (Participante 8, IV año)

El ambiente de la escuela (clima social y ambiente físico) también es percibido como un factor motivante, que causa disfrute. Mencionan que este factor permite conocer distintas realidades, reconociendo el compañerismo, mencionando, además, el disfrute por el espacio físico como algo único en relación a otras carreras de la facultad. Estos factores inciden directamente en el rendimiento.

4. Factores que motivan, causan interés, y producen disfrute.

Otros factores relacionados con aspectos positivos se relacionan con el impacto en terceros que se produce en el quehacer de la profesión, tanto en el presente como en el futuro.

“Me gustaría poder llegar en un momento, después de un tratamiento, ver la satisfacción de la persona, ver que ella sí se siente realizada, por consecuencia me da satisfacción a mí. Me haría sentir bien, que ella con mi ayuda con mi guía, pudo salir adelante o ser diferente, etc.” (Participante 4, I año)

Así mismo algunos participantes se refieren a la distinción del quehacer del terapeuta ocupacional versus otros profesionales; interpretándose como un factor motivante.

“[...] lo que hacemos los terapeutas ocupacionales, siento que nos ocupamos, de alguna manera de algo que por muchos años ha sido ignorado por la ciencia” (Participante 6, III año)

Así el sentido cobra importancia en el rol profesional, el desempeño y los logros obtenidos. El hacer profesional y las razones de este, resulta ser un elemento valorado por los entrevistados.

En cuanto al apoyo familiar se reconocen como factor motivante, además de importante.

“Mi familia me decía: - ya, pero... ¿tú crees que te va a gustar?, y yo: -sí, para mí es fantástico. Y ahí me decían: -ah ya entonces dale.” (Participante 5, II año)

Y de los factores que obtuvieron mayor cantidad de alusiones positivas, se destaca la realización de visitas y prácticas dentro del período de formación profesional. Los entrevistados refieren la motivación de conocer más sobre la labor del Terapeuta Ocupacional, vivir experiencias dentro de estos espacios y la ventaja de conocer e interactuar con las personas.

“Además no sé lo otro que me motiva tanto es que desde el primer semestre tuvimos visitas entonces uno puede empezar a conocer más de cerca el trabajo desde el principio y me gusta” (Participante 3, I año)

Dentro de los componentes, se menciona el interés y la motivación de aprender para informar, esto implica ampliar el conocimiento, tanto de la carrera como de lo que hace el terapeuta, a través de la formación académica.

“[...] me motiva tanto, por eso me gusta aprender más para tener las herramientas por decirlo así, para explicarles a las personas de lo que se trata y de lo útil que puede ser.” (Participante 4, II año)

Finalmente, es interesante señalar lo que algunos participantes mencionan respecto a ser una carrera, cuyo quehacer presenta ausencia de contacto con sangre, a pesar de ser una carrera del área de la salud. Esta valoración positiva determina un perfil de estudiante que es atípico en las carreras relacionadas con la salud.



5. Factores que desmotivan y causan disgusto

De acuerdo a lo planteado por los participantes el factor más desmotivante relacionado con estudiar TO se relaciona con la exigencia de una alta demanda de tiempo, lo que genera disgusto en los entrevistados ya que dejan de lado otras ocupaciones que antes podían realizar o porque la jornada es muy extensa.

Otro factor que mencionan como desmotivante es la malla curricular, haciendo referencia a la baja exigencia de los ramos de tercer año y a la modalidad general de la carrera, que incorpora asignaturas de toda índole, las que no favorecen la especialización.

Existe una percepción negativa por parte de algunos participantes en cuanto a la gestión de la escuela, aludiendo críticas a la administración y organización de ésta.

Además se expresa como desmotivante la construcción de un perfil de TO tipo, manifestado el disgusto por tener que cumplir un perfil de terapeuta ocupacional que la escuela espera, tal como se refleja a continuación:

“Lo que no me gusta por estudiar, es que hay un perfil, tengo la sensación de que te piden ser ese perfil, tanto tus compañeros como tus profes, te piden ser como simpático, buena onda, hippie, creativo, cachai. Esa cuestión no me gusta porque siento que al final te categorizan, te obligan que seamos todos iguales. Esa es la principal molestia.” (Participante 8, IV)

Al parecer este perfil, consciente o inconsciente, determina una forma de ser negando la diversidad o restringiendo las posibilidades de expresión.

6. Factores que influyen en grado de importancia de estudiar TO

Según lo referido por los entrevistados, estudiar TO tiene un alto grado de importancia debido principalmente a tres factores: es la ocupación a la que mayor tiempo le dedican; ven el hecho de estudiar TO como un medio para ser terapeuta ocupacional y trabajar en ello; y finalmente lo visualizan como un proceso de construcción de la identidad como Terapeuta Ocupacional, manifestando:

*“...es importante porque siento que es la manera en que yo me voy a enfrentar al mundo, que les voy a decir yo soy [...] y esto tengo para aportar...”
(Participante 5, II año)*

Además contribuyen al alto grado de importancia el clima social de la escuela, haciendo referencia a las relaciones sociales que se conforman en ella y la oportunidad de movilidad social. Otro motivo señalado con un alto grado de importancia es la autoexigencia de estudiar con responsabilidad y como un deber.

7. Factores que determinan la percepción de la autoeficacia.

Los participantes señalan distintas razones que influyen en su percepción de la autoeficacia o desempeño académico. Algunos participantes señalan tener un buen desempeño. Lo hacen en relación a distintos parámetros, por ejemplo indican que su desempeño es bueno, porque son capaces de responder a las exigencias que se solicitan en el nivel universitario, y porque les interesa estudiar.

Mientras que los participantes que refieren tener una autoeficacia mediana, lo señalan en relación a la exigencia, manifestando que el desempeño es bajo ya que les exigen poco y por tanto se “relajan”. Esto provocaría que su desempeño sea irregular. A su vez, también evalúan su desempeño en función de sus notas y calificaciones, como se expone en la siguiente cita:

“...bueno en notas no soy la peor ni la mejor, como que estoy ahí po, o sea me saco buenas notas, pero también me saco malas...” (Participante 1, I año)

En relación a la autoeficacia es complejo diferenciar éste factor de la motivación y de la importancia, evidenciando una difusa separación entre estos elementos, dado que estos factores están directamente relacionados.

El sentido de logro influye directamente en la percepción de importancia y motivación como se observa en la siguiente cita:

Entrevistador: ¿Es importante para ti estudiar TO?

"[...] Sí, es importante porque es lo que yo quería, entonces siento que lo logré... entonces de verdad que eso me hace sentir bien." (Participante 3, I año)

Factores influyentes del Propósito

¿Ocupación como medio o como fin? ¿Propósito personal o más bien de significado colectivo?

Dentro de las tres dimensiones de la ocupación, el propósito es el aspecto que se identifica con mayor facilidad, al igual que sus subcategorías propuestas en el marco teórico. Estas subcategorías identificables guardan relación con meta y utilidad. En ambas se identifican tanto factores personales como profesionales. Se considera a la meta, como el objetivo final de estudiar TO, y a la utilidad como el "para qué le sirve, o le ha servido"

8. Propósito referido como meta profesional.

En cuanto a la meta profesional se logran distinguir tres aspectos, siendo el más influyente el laboral donde estudiar una carrera universitaria es vista como un medio para trabajar, refiriéndolo la mayoría de los participantes. Además, este trabajo es visto como algo que produce goce y que permite también crecer como persona. Se ejemplifica en la siguiente cita:

"Uno estudia [...] o entra a estudiar, porque va a ser mi trabajo después, porque en realidad la idea es trabajar en algo que te guste." (Participante 1, I año)

Luego, aparece el aspecto de experimentar en distintas áreas, donde algunas entrevistadas refieren la importancia de probar en diferentes campos y realidades de trabajo, antes de decidirse por una de ellas.

"quiero ser como una ratita que anda experimentando todo, y ver qué es lo que me guste, no como llegar y decidir qué voy a hacer con

mi vida, así como ya, en esto me quedo y no me voy a mover, creo que eso voy a hacer"
(Participante 5, II año)

9. Propósito referido como utilidad profesional.

En cuanto a la utilidad de estudiar TO, los participantes señalan recibir conocimientos para aplicar en el futuro, que guían el trabajo de la TO y otorgan herramientas para comprender a las personas y su situación de salud, expresándolo así:

"[...] y si yo puedo entender a las personas como algo más de lo que ven los demás (aludiendo a profesionales de la salud) puedo hacer un trabajo mejor... Puedo hacer una mejor intervención con ellos y que le haga más feliz en mucho más aspectos que no es sólo el aspecto físico, o lo emocional." (Participante 3, I año)

10. Propósito referido como meta personal.

En cuanto a meta personal se distinguen tres objetivos personales: impacto en la vida de otros, crecimiento valórico-personal e independencia. En cuanto al impacto en la vida de otros, los entrevistados aluden a influir en terceros y ayudarlos a superar sus problemáticas y lo refieren como:

"El poder involucrarse con la persona, el poder saber de su vida y así tener un verdadero impacto en su vida, eso... eso por un lado, esa fue una de las motivaciones por entrar a estudiar terapia" (Participante 7, III año)

El crecimiento valórico representa el desarrollo personal y espiritual al estudiar TO, esto permite ver puntos de vista distintos y crecer como persona, como lo refiere un participante:



“Suenan como súper Cliché⁶, pero es para ser alguien en la vida, y ojalá ese ser alguien en la vida, ese es lo que yo quiero ser, cachai⁷.”
(Participante 6, III año)

También, los entrevistados aluden al ámbito de independencia, tanto personal como económica. Se cita:

“... también establecerme independientemente, tener mis cosas, funcionar como ciudadana también, permanecer en la sociedad, trabajar, tener plata y vivir.” (Participante 2, I año)

11. Propósito referido como utilidad personal

Dentro de utilidad personal se distinguen dos elementos a revisar, por un lado la percepción del beneficio como una herramienta laboral y por otro, la adquisición de una visión distinta.

La percepción como herramienta se describe como el provecho de poseer un trabajo agradable, ayudar a los demás y desarrollar habilidades personales:

“Y siento que...las competencias que he adquirido, me han servido para un mayor desplante, para expresarme mejor, no ponerme tan nerviosa para dar órdenes, para ponerme firme en situaciones que me obliguen al liderazgo, ese tipo de cosas.”
(Participante 4, II año)

Otra perspectiva es tener una visión distinta, en esta utilidad los participantes se refieren a aspectos como tener una visión del mundo diferenciadora, que sirve de manera personal y no dar las cosas por hechas. Al respecto señalan:

“En todo aspecto, sí po, porque te permite tener una mirada más amplia. Te permite, no sé si ver cosas que los demás no ven, no creo que sea tan así, pero sí te permite considerar por qué lo dice la persona, no ignorar a la persona, no obviar cachai⁸. Por eso digo que te permite crecer.”
(Participante 8, IV año)

En el área profesional (meta), se destaca el propósito de estudiar TO, como un medio para obtener un trabajo en el futuro, que permita oportunidades de independencia personal y económica. De las connotaciones de este trabajo, emergen otros aspectos que la mayoría de los entrevistados indican como la meta de poseer un trabajo que se disfruta, otorgando satisfacción y crecimiento personal.

En utilidad profesional se relacionan aspectos de aquellas herramientas y visión diferenciadora de la carrera que permitirán y servirán para la intervención. Así también, estos mismos elementos de utilidad laboral, se homologan a un ámbito personal, donde los entrevistados refieren que lo aprendido es útil en crecimiento personal y en relaciones interpersonales.

A modo de resumen, se expone la siguiente tabla 2, donde se muestran las categorías y orientaciones generales de lo que contiene cada una.

6 Expresión para referirse a que es de uso común.

7 Se refiere a “me entiendes”.

8 Se refiere a “me entiendes”.

TABLA 2 RESUMEN DE CATEGORÍAS

	CATEGORÍA	CÓDIGOS
SIGNIFICADO	1. Significado atribuido a estudiar TO	Existe un desconocimiento de la carrera, hay una percepción positiva y negativa, se vincula con la discapacidad, área de la salud y con el trabajo con las personas.
	2. Significado atribuido a estudiar en la universidad	Incluye percepciones de prestigio por la institución e importancia de estudiar en la universidad.
SENTIDO	3. Factores académicos que influyen positiva como negativamente en motivación, disfrute, e interés	Estos incluyen factores que guardan relación con los profesores, las asignaturas que se imparten y la percepción de autoeficacia y rendimiento académico. En este ítem se consignan factores positivos y negativos.
	4. Factores que motivan, causan interés, y producen disfrute.	Incluye factores como: el impacto en terceros, el ambiente en la escuela, el apoyo familiar, la distinción del quehacer del terapeuta ocupacional versus a otros profesionales, el pertenece al área de la salud, el amplio campo laboral, el prestigio, la práctica, el aprender para informar y la ausencia de "sangre".
	5. Factores que desmotivan y causan disgusto	Se encuentran factores como: alta demanda de tiempo, la malla curricular, la gestión de la escuela, el desconocimiento de la carrera y la construcción de un perfil tipo de escuela.
	6. Factores que influyen en grado de importancia de estudiar TO	Se identifican factores como: mayor dedicación de tiempo, un medio para, la construcción de identidad, el ambiente social de la escuela y ser primera de la familia en estudiar.
	7. Factores que determinan la percepción de la autoeficacia	Determina el buen desempeño la exigencia y el interés en estudiar. Determina el desempeño regular la exigencia y las calificaciones.
PROPÓSITO	8. Propósito referido como meta profesional	Guiado por lo laboral, por la oportunidad de experimentar en distintas áreas y el egresar.
	9. Propósito referido como utilidad profesional	Se visualiza como una herramienta para el desempeño de su quehacer profesional.
	10. Propósito referido como meta personal	Guiado por el impacto en la vida de otros, el crecimiento valórico-personal y la independencia personal.
	11. Propósito referido como utilidad personal	Se visualiza como una herramienta personal y que sirve para tener una visión distinta.



DISCUSIÓN

En el marco teórico se propone que las dimensiones subjetivas de las ocupaciones, están en una relación de influencia constante, lo que produce que distinguir las dimensiones por sí solas en una ocupación determinada sea complejo y un marco en constante proceso de evolución (Carrasco y Olivares, 2008). En esta línea, la interpretación de lo que se entiende por sentido, significado y propósito cobra relevancia, pues las preguntas orientadas a encontrar una dimensión específica es imprecisa, las personas tienden a responder desde diversos focos fundamentados en su subjetividad (Hernández, Lagos y Mella, 2015), desde esta perspectiva el análisis toma sentido desde la distinción de los significantes que se atribuyen en ciertas palabras claves que indicarían una o más dimensiones.

En la dimensión de sentido se propone que los factores que otorgan el valor a la ocupación (motivación, intereses, disfrute, autoeficacia, importancia) están determinados por las experiencias sensoriales, sociales, físicas, etc., que la persona haya vivenciado. Esta experiencia, no sólo influye en el sentido, si no en todos los aspectos subjetivos de la ocupación, por la interrelación entre los elementos y contribuiría en la determinación de los elementos a comenzar a estudiar, o bien, a continuar haciéndolo (Hopenhayn, 2006).

Es relevante señalar, considerando los resultados, que se evidencia una alta valoración social al hecho de estudiar en la universidad, independiente de la carrera que se esté cursando, por los beneficios atribuidos socialmente a los estudios profesionales, como lo son: mejor trabajo, movilidad social, mejores salarios, etc. Esto es coherente con lo señalado por Hidalgo (2017) respecto de los imaginarios universitarios relacionados con el estatus y prestigio.

Respecto de nuestro objetivo de investigación, que es analizar las percepciones atribuidas a estudiar TO según los estudiantes que cursan la carrera en la Universidad de Chile, se llevó a cabo el análisis por separado de las dimensiones (significado, sentido, propósito) siguiendo el marco de referencia. Identificar por separados estos conceptos contribuye parcialmente a las aspiraciones de los profesionales de Terapia Ocupacional, como señala Dickie (2011) "los profesionales (...) deben basar su

trabajo en un conocimiento minucioso de la ocupación" (Dickie, 2011, p. 16), así es relevante interpretar el sentido y significado de estudiar TO, como lo señalan Farías y López (2013) en su estudio en donde los estudiantes destacan lo importante de "reflexionar sobre el significado de ser estudiante de TO" (Farías y López, 2013, p.49).

A partir del análisis de los resultados y la interpretación del significado y el sentido, y la identificación del propósito, surgen las siguientes reflexiones:

Visión de la Carrera. Desde este ámbito, en los discursos de los participantes (desde el significado u opiniones externas), emergen ideas claras y conceptos que la identifican como una carrera relacionada al área de la salud, desde un enfoque biomédico-clínico, que tiene expresa correspondencia con la rehabilitación de personas en situación de discapacidad (Santos del Riego, 2005). Lo anterior, podría corresponder a la significación social que se otorga a la carrera basada en su identidad profesional.

Otro aspecto que resulta interesante discutir es que TO es descrita como la carrera dentro del área de salud, que tiene más contacto con las personas y que se enfocan en sus vidas cotidianas, a diferencia de otras profesiones de la salud que se enfocan exclusivamente en los aspectos clínicos. Esto es coherente con lo señalado por Kielhofner (2006) en relación a la práctica de la medicina y la TO "mientras que medicina... se centra en el diagnóstico, la TO se centra en cómo se alteran las vidas ocupacionales" (Kielhofner, 2006, p.18), estos paradigmas les otorgan diversas identidades profesionales.

Satisfacción personal y poder de transformación. En la investigación se observa que los participantes refieren sentir satisfacción o gratificación, por el hecho de realizar intervenciones "transformadoras" que ayudan o impactan en la vida de otros. De lo anterior surge como cuestionamiento ¿La motivación o interés por estudiar TO, se constituye en el hecho de poder ayudar a otros, o por la satisfacción que provoca en las personas tener el "poder" de impactar en ellos?, al parecer estas motivaciones están arraigadas en la propia identidad profesional del TO (Talavera, 2008).

Al considerar que la motivación o interés (como parte del sentido) son influidos por los otros componentes

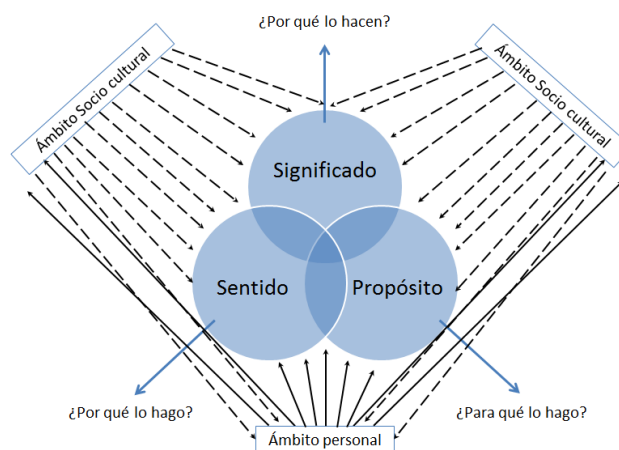
que lo construyen, sería lógico pensar que el deseo de ser TO estaría mayormente inspirada por el sentido de influir positivamente en la vida de otros y además esta motivación se nutre del alto significado social que tiene “ayudar a otros”, como señalan Martínez et al (2018) respecto del rol profesional “para impactar positivamente en la salud, bienestar, y la satisfacción por la vida de la persona” (Martínez, et al, 2018, p. 30). De una u otra forma, el impacto que se pueda generar en la vida de otro sujeto, es un factor que se repite en los discursos de los participantes, y que se podría vincular con el poder que otorgaría la profesión, a quien la desempeña, de influir positivamente en el entorno.

Valoración de estudios profesionales. La formación universitaria, en la actualidad es valorada positivamente, de acuerdo a Gómez e Imperatore (2010) “la formación del profesional en cuanto a su calidad, es otro aspecto destacado por los encuestados” (Gómez e Imperatore, 2010, p.133). Además se le otorgan atributos sobrevalorados en comparación a carreras técnicas o a quienes no logran obtener este tipo de estudios. Esto debido a razones económicas, de estatus, oportunidades laborales, entre otros, que son consideradas al elegir carreras profesionales (Heiss, 2013). Esta significación, podría contribuir a percibir como una obligación el hecho de formarse profesionalmente, inclusive sin importar si dicha profesión tiene un déficit en oportunidades laborales.

Finalmente, en cuanto a la relevancia de este estudio se pueden mencionar que aporta a la comprensión y ejemplificación de los aspectos relacionados con las dimensiones de la ocupación (significado, sentido, propósito), dejando en evidencia que si bien cada dimensión tiene una definición clara, las apreciaciones se interrelacionan e influyen entre sí.

Como se observa en la figura 1 existen elementos distinguibles de cada dimensión. En cada una de estas surgen preguntas que podría responder a esta dimensión. Sin embargo, las consultas pueden responder a más de una dimensión. Además, el ámbito socio cultural (desde las relaciones familiares, hasta ámbito macro cultural) determina el significado, e influye el sentido y propósito, propios del ámbito personal.

FIGURA 1: INTERRELACIÓN DE LAS DIMENSIONES DE LA OCUPACIÓN



El aporte que se realiza en esta investigación se enfoca en el reconocimiento de la emergencia de factores en las dimensiones de sentido, significado y propósito presentes en las ocupaciones vinculadas a la educación, en este caso estudiar una carrera universitaria. Es importante señalar, en este contexto, que cada participante configura sus percepciones de acuerdo a sus vivencias, experiencias, situación temporal, al contexto, a la cultura, entre otros aspectos, siendo sus ocupaciones influidas por sus motivaciones, intereses, metas, y/o por las expectativas sociales. Estos serían aspectos que emergen en las dimensiones analizadas, que son propias y están presentes en la praxis del TO (Caro-Vines, 2018).

Dentro del rol de terapeuta ocupacional resulta imperioso considerar los aspectos o componentes de la ocupación (sentido, significado y propósito) de quien o quienes se va a intervenir (Costa, Monteiro, Cavaleiro y Araujo, 2017). Se invita a considerar estos mismos elementos que son componentes de la ocupación para los profesionales en formación de TO y continuar con los estudios de la ocupación, en forma integral pues, así como lo señala Wilcock (2008) “el concepto de ocupación como un asunto de salud y enfermedad no está extensamente reconocido” (Wilcock, 2008, p. 38).

Por último es importante precisar que el estudio presenta limitaciones entre las que se destacan:



Un aspecto importante de señalar es el número limitado de la muestra relacionado directamente con las dificultades en la convocatoria a los estudiantes universitarios. Estos en general presentaban una buena disposición pero carecían del tiempo necesario para realizar la entrevista. El número limitado de participantes también influyó en la posibilidad de realizar triangulación de integrantes.

Otro aspecto a considerar lo constituye la falta de estudios previos de investigación sobre el tema, lo que limita la discusión y apropiación del estudio, sin embargo esto también resulta una oportunidad para identificar nuevos aportes en futuras investigaciones (Price y Murnan, 2004).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, E., Gómez, S., Muñoz, I., Navarrete, E., Riveros, M., Rueda, L., Salgado, P., Sepúlveda, R., y Valdebenito, A. (2007). Definición y desarrollo del concepto de ocupación: ensayo sobre la experiencia de construcción teórica desde una identidad local. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, (7), 76-82. doi:10.5354/0719-5346.2010.81
- American Occupational Therapy Association. (2010). *Occupational Therapy practice framework: Domain and process* (2° ed.). [Trad.] 2010. Extraído desde <http://www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf>
- Caro-Vines, P. (2018). Ocupación: Saberes desde la praxis de Terapeutas Ocupacionales con mayor trayectoria en la Región de la Araucanía. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 18(1), 55-72. doi:10.5354/0719-5346.2018.50367
- Carrasco M., J., y Olivares A., D. (2008). Haciendo camino al andar: construcción y comprensión de la ocupación para la investigación y práctica de la Terapia Ocupacional. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, (8), 5 - 16. doi:10.5354/0719-5346.2010.55
- Costa, E.; Monteiro, L.; Cavaleiro, V. y Araujo, O. (2017). Ciencia Ocupacional e Terapia Ocupacional. Algunas reflexiones. *Interinstitucional Brazilian Journal of Occupational Therapy*, 1 (5), 650-663.
- Da Silva, L., Fierro, N., Gutiérrez, P., y Rodríguez, O. (2011). Ciencia de la ocupación y terapia ocupacional: sus relaciones y aplicaciones a la práctica clínica. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 11(1), 79 - 87. doi:10.5354/0719-5346.2011.1708
- Dickie, V. (2011). ¿Qué es la ocupación? En: E. B Crepeau.; E. S Cohn.; B. A. B. Schell, (Ed.). Willard & Spackman, Terapia Ocupacional (pp. 15-21). Madrid: Medica Panamericana.
- Farías, L., y López, C. (2013). La formación de pregrado de terapia ocupacional en Chile visto desde la perspectiva de los estudiantes: ¿cuál es la percepción de necesidades que tienen los estudiantes de terapia ocupacional en relación a su proceso de formación?. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 13(1), 43-50. doi:10.5354/0719-5346.2013.2745
- Galheigo, S. (2007). Terapia Ocupacional en el ámbito social. En Frank Kronenberg, Salvador Simó Algado, Nick Pollard. *Terapia Ocupacional sin Fronteras: Aprendiendo del espíritu de supervivientes*. (85-97) Madrid: Médica Panamericana.
- Gómez, S., y Imperatore, E. (2010). Desarrollo de la Terapia Ocupacional en Latinoamérica. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, (10), 123 - 135. doi:10.5354/0719-5346.2010.10566
- Gómez, S. (2003). La ocupación y su significado como factor influyente de la identidad personal. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, (3), 43 - 47. doi:10.5354/0719-5346.2010.149
- Hammell, K. W. (2004). Dimensions of Meaning in the Occupations of Daily Life. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 71, 296-305. doi: 10.1177/000841740407100509
- Heiss, P. (2013). El futuro de Chile: Profesionales v/s Técnicos. *Hacer Familia*, (2007). Extraído desde <http://hacerfamilia.cl/2013/10/el-futuro-de-chile-profesionales-vs-tecnicos>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Diseños del proceso de investigación cualitativa. En *Metodología de la Investigación* (4° ed.) 685-719.
- Hernández Z., M., Lagos C., D., & Mella D., S. (2015). Significados atribuidos a la educación: percepciones de niños y niñas del Servicio Nacional de Menores, SENAME, Chile. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 15(1), 147-163. doi:10.5354/0719-5346.2015.37138
- Hidalgo, L. (2017). Imaginario universitario: ¿Qué significa la universidad para los jóvenes estudiantes en Guadalajara? *Revista pueblos y fronteras digital*, 12(23), 175-202. doi.org/10.22201/cimsur.18704115e.2017.23.292
- Hopenhayn, M. (2006). La educación en la actual inflexión epocal: una perspectiva latinoamericana, *Revista Prelac Los sentidos de la educación*, 2, 12-25. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001455/145502s.pdf>
- Kielhofner, G. (2006). Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Larson, E.; Wood, W. & Clark, F. (2005). Ciencia ocupacional: desarrollo de la ciencia y la práctica de la ocupación a través de una disciplina académica (pp. 15-26). En: E. B. Crepeau, Cohn, E.S., & B.A Boyt Schell, (eds.). *Terapia Ocupacional*. Décima edición. Bogotá: Editorial Médica Panamericana.
- Martínez, B.; Durán, P.; Escudero, R. & Arrarás, J. I. (2018). Valoración de las actividades de la vida diaria en personas con deterioro cognitivo, estudio psicométrico de la Escala Vavdi. *Revista Terapia Ocupacional Galicia*, 15 (27), 29-36. Extraído desde <http://www.revistatog.com/num27/pdfs/original3.pdf>
- Organización Naciones Unidas. (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos. Extraído desde <http://www.un.org/es/documents/udhr/>
- Pierce, D. (2001). Untangling occupational and activity. *American Journal of Occupational Therapy*, 55, 138 -146.

- Price, J.H. y Murnan, J. (2004). Research Limitations and the Necessity of Reporting Them. *American Journal of Health Education*, 35, 66-67.
- Romero, D. (2003). Revisión histórica de la ocupación vinculada a la terapia ocupacional. España : *Terapia Ocupacional.com*. Extraído desde http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Rev_Hist_ocup_vincu_T.O.shtml
- Romero D. (2010). El sentido de la ocupación. *Revista Terapia Ocupacional Galicia*, 7 (6), 59-77. Extraído desde <http://www.revistatog.com/suple/num6/romero.pdf>
- Santos del Riego, S. (2005). Terapia ocupacional: del siglo XIX al XXI. Historia y concepto de ocupación, 39(4), 179-184. doi.org/10.1016/S0048-7120(05)74343-7
- Swinth, I. (2011). Evaluación e Intervención de Terapia Ocupacional relacionada con educación (pp. 592-614). En: E. B. Crepeau, Cohn, E.S., & B.A Boyt Schell, (eds.). *Terapia Ocupacional*. Decimo primera edición. Bogotá: Editorial Médica Panamericana.
- Talavera, M.A. (2008). Comprometidos con la Promoción. *Revista TOG*, 2, 24-26. Disponible en <http://www.revistatog.com/mono/num2/mono2.pdf>
- Youngstrom, M. J., Brayman, S. J., Anthony, P., Brinson, M., Brownrigg, S., Clark, G. F., et al. The Commission on Practice. (2002). Occupational Therapy Practice Framework: Domain and process. *American Journal of Occupational Therapy*, 56(6), 609-639. <http://dx.doi.org/10.5014/ajot.56.6.607>
- Wilcock, A. (2008). Identidad Profesional, *Revista Terapia Ocupacional Galicia*, 2, 35-47. Disponible en <http://www.revistatog.com/mono/num2/mono2.pdf>

